

**FIȘA DISCIPLINEI**

Anul universitar 20\_\_ - 20\_\_

**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	De Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Psihologie
1.4. Domeniul de studiu	Psihologie
1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>	Licență
1.6. Specializarea	Psihologie

**2. Date despre disciplină**

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologie vocațională și a succesului în carieră				Cod	38-04-07-304
2.2. Titular activități de curs	Conf.dr. Blanca Grama					
2.3. Titular activități practice	Conf.dr. Blanca Grama					
2.4. An de studiu <sup>2</sup>	3	2.5. Semestrul <sup>3</sup>	1	2.6. Tipul de evaluare <sup>4</sup>	E	
2.7. Regimul disciplinei <sup>5</sup>	O		2.8. Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup>	S		

**3. Timpul total estimat**

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>număr de ore pe săptămână</i>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1	-	-	-	<b>3</b>
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>total ore din planul de învățământ</i>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total <sup>7</sup>
28	14				<b>42</b>
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiu individual<sup>8</sup></b>					<b>Nr. ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat <sup>9</sup>					7
Examinări <sup>10</sup>					2
<b>3.3. Total ore alocate studiului individual<sup>11</sup> (NOSI<sub>sem</sub>)</b>					<b>58</b>
<b>3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD<sub>sem</sub>)</b>					<b>42</b>
<b>3.5. Total ore pe semestru<sup>12</sup> (NOAD<sub>sem</sub> + NOSI<sub>sem</sub>)</b>					<b>100</b>
<b>3.6. Nr ore / ECTS</b>					
<b>3.7. Număr de credite<sup>13</sup></b>					<b>4</b>

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup>	Psihologia vârstelor/dezvoltării, Fundamentele psihologiei, Psihologia personalității
4.2. Competențe	

**5. Condiții** (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului <sup>15</sup>	Suport logistic și infrastructură necesară într-o sală de curs: tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) <sup>16</sup>	Suport logistic și infrastructură necesară într-o sală (tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice), acces la platforme on-line de testare

**6. Competențe specifice acumulate<sup>17</sup>**

Număr de credite alocate disciplinei <sup>18</sup>			4	Repartizare credite pe competențe <sup>19</sup>
<b>6.1. Competențe profesionale</b>	CP1	Cunoașterea și înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază din domeniul consilierii carierei. Utilizarea adecvată a cunoștințelor obținute în comunicarea profesională.		1
	CP2	Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în intervențiile specifice domeniului psihologiei vocaționale.		1
	CP3	Utilizarea cunoștințelor de bază în elaborarea strategiilor de intervenție pentru diferite categorii de clienți în vederea rezolvării problemelor specifice.		1
	CP4			
	CP5			
	CP6			
<b>6.2. Competențe transversale</b>	CT1	Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei; autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.		1
	CT2			
	CT3			

**7. Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Asimilarea cunoștințelor teoretice cu privire la psihologia vocațională. Formarea abilităților și atitudinilor corecte necesare intervențiilor specifice psihologiei vocaționale
7.2. Obiectivele specifice	Aprofundarea cunoștințelor dobândite la curs. Însușirea noțiunilor de bază cu privire la intervențiile specifice domeniului psihologiei vocaționale. Dezvoltarea abilităților și intervențiile specifice psihologiei vocaționale.

**8. Conținuturi**

8.1. Curs <sup>20</sup>	Metode de predare <sup>21</sup>	Nr. ore
Curs 1. Introducerea în psihologia vocațională. Definirea conceptelor	Expunere, prelegere, , utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 2. Intervențiile în dezvoltarea carierei.	Expunere, prelegere, , utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2



Curs 3. Teorii ale alegerii și dezvoltării în carieră. Înțelegerea și aplicarea teoriilor.	Expunere, prelegere, , utilizare videoproiector, discuții cu studenții	6
Curs 4. Informarea și resursele despre carieră	Expunere, prelegere, , utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 5. Tranziție și schimbare în carieră	Expunere, prelegere, , utilizare videoproiector, discuții cu studenții	4
Curs 6. Dezvoltarea carierei adulților	Expunere, prelegere, , utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
Curs 7. Psihologia succesului în carieră	Expunere, prelegere, , utilizare videoproiector, discuții cu studenții	4
Curs 8. Eșecul în carieră – șomajul traumă psihică	Expunere, prelegere, , utilizare videoproiector, discuții cu studenții	2
<b>Total ore curs:</b>		<b>28</b>

<b>8.2. Activități practice</b> (8.2.a. Seminar <sup>22</sup> / 8.2.b. Laborator <sup>23</sup> / 8.2.c. Proiect <sup>24</sup> / 8.2.d. Alte act.practice <sup>25</sup> )	<b>Metode de predare</b>	<b>Nr. ore</b>
Act.1. Cariera în contextul pandemic actual	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări	2
Act.2. Interesele profesionale: definire, clasificare, rol în alegerea și dezvoltarea carierei. Evaluarea intereselor	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, exerciții aplicative	2
Act.3. Valorile profesionale: definire, clasificare, rol în alegerea și dezvoltarea carierei. Evaluarea valorilor	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, exerciții aplicative	2
Act.4. Aptitudinile: definire, clasificare, rol în alegerea și dezvoltarea carierei. Evaluarea aptitudinilor.	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, exerciții aplicative	2
Act.5. Personalitatea: rol în alegerea și dezvoltarea carierei.	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, exerciții aplicative	2
Act.6. Intervenții specifice persoanelor aflate în șomaj: consilierea profesională, reorientarea profesională	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, exerciții aplicative	2
Act.7. Succesul în carieră	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări	2
<b>Total ore seminar/laborator</b>		<b>14</b>

## 9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Bersan, O.S. (2010). <i>Consilierea privind cariera: aspecte teoretice și practice</i> . Editura Universității de Vest, București
	Grama, B (2018). The student adaptation to College Questionnaire (SACQ) for use with Romanian students. <i>Psihologia Resurselor Umane</i> , 16:1
	Jigău, M. (2007). <i>Consilierea carierei: compendiu de metode și tehnici</i> . Editura Sigma, București
	Lemeni, G. (coord.), Miclea, M., Boroș, S., Crișan, M., Kallay, E. (2010) <i>Consiliere și orientare: ghid de educație pentru carieră</i> . Editura ASCR, Cluj-Napoca.
	Nelson – Jones, R. (2009). Manual de consiliere. Învață ce să spui ca să ajuți. Editura Trei, București
	Szilagy, A. (2008). <i>Manualul consultantului în carieră</i> . Institutul European, Iași.
	Swanson J.L., Fouad, N. A. (2010). Career theory and practice: learning through case studies. Sage Publications, London
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Covey, St. (2017). Cele 12 pârgii ale succesului. Editura ALL, București
	Covey, St. (2016). A treia cale. Editura ALL, București
	De la Roche, M. (1992) <i>Cariera lui Wakefield</i> . Editura Venus, București
	Grama B., Răulea C., Boțone D. (2016), The psychological profile of the medical student, <i>Acta Medica Transilvanica</i> . 2/21; 320-327

Ireland, G. W., & Lent, R. W. (2018). Career exploration and decision-making learning experiences: A test of the career self-management model. *Journal of Vocational Behavior*, 106, 37-47.

**10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>26</sup>**

Consilierea vocațională și orientarea în carieră reprezintă dimensiuni importante pentru sistemul educațional din orice societate dezvoltată. Conținutul acestei discipline își propune să ofere un suport pentru absolvenții care vor accesa serviciile de consiliere, interesul privind consilierea în carieră fiind mare în rândul studenților la psihologie.

**11. Evaluare**

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. <sup>27</sup>
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs <sup>28</sup> :	%	55 % (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități <sup>29</sup> :	%		
		Evaluare finală:	% (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		45 % (minim 5)	CPE
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	• Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. • Demonstrație practică		% (minim 5)	
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță <sup>30</sup>					

**Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.**

Data completării: 22.09.2021

Data avizării în Departament:  /  /

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf.dr. Blanca Grama	

<b>Responsabil program de studii</b>	Conf.dr. Corneliu Mosoiu	
<b>Director Departament</b>	Conf.dr. Mihaela Bucuță	

<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

<sup>8</sup> Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSdP} \times C_C + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C<sub>C</sub>/C<sub>A</sub> = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

<sup>18</sup> Din planul de învățământ

<sup>19</sup> Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

<sup>20</sup> Titluri de capitole și paragrafe

<sup>21</sup> Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

<sup>22</sup> Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme etc.

<sup>23</sup> Demonstrație practică, exercițiu, experiment etc.

<sup>24</sup> Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

<sup>25</sup> Alte tipuri de activități practice specifice

<sup>26</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

<sup>27</sup> CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

<sup>28</sup> Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

<sup>29</sup> Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

<sup>30</sup> Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.