

Anexa 2.

FIȘA DISCIPLINEI*

1. Date despre program

| | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| Instituția de învățământ superior | Universitatea Lucian Blaga din Sibiu |
| Facultatea | Științe Socio-Umane |
| Departament | Psihologie |
| Domeniul de studiu | Psihologie |
| Ciclul de studii | Licență |
| Specializarea | Psihologie |

2. Date despre disciplină

| | | | | |
|---|---|--------------|-----------|------------------|
| Denumirea disciplinei | CONSILIERE EDUCAȚIONALĂ | | | |
| Codul cursului | Tipul cursului | An de studiu | Semestrul | Număr de credite |
| 38-04-07-309 | Obligativu | III | 6 | 5 |
| Tipul de evaluare | Categoria formativă a disciplinei (<i>DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară</i>) | | | |
| Examen | DS | | | |
| Titular activități curs | Lect. univ. dr. Anamaria CĂTANĂ | | | |
| Titular activități seminar / laborator/ proiect | Lect. univ. dr. Anamaria CĂTANĂ | | | |

3. Timpul total estimat

| | | | | |
|---|---------|-----------|---------|-------------------------------------|
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total |
| 1 | 2 | - | - | 3 |
| Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ | | | | |
| Curs | Seminar | Laborator | Proiect | Total (<i>NOAD_{sem}</i>) |
| 14 | 28 | - | - | 42 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--------|
| Distribuția fondului de timp pentru studiu individual | | | | Nr.ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | 31 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | 20 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | 25 |
| Tutoriat: | | | | 2 |
| Examinări: | | | | 5 |
| Total ore alocate studiului individual (<i>NOSI_{sem}</i>) | | | | 83 |
| Total ore pe semestru (<i>NOAD_{sem} + NOSI_{sem}</i>) | | | | 125 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|---|
| Discipline necesar a fi promovate anterior | Psihologia dezvoltării, Psihologia educației. |
| Competențe | Înțelegerea particularităților de dezvoltare ale copiilor, adolescenților și adulților. Cunoașterea teoriilor explicative ale fenomenelor și proceselor din domeniul |

**ULBS**

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

| | |
|--|--------------|
| | educațional. |
|--|--------------|

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-----------------------------|--|
| De desfășurare a cursului | Sală dotată cu sistem de proiecție video (PC/laptop și videoproiector) și conexiune la internet. |
| De desfășurare a sem/lab/pr | Sală dotată cu sistem de proiecție video (PC/laptop și videoproiector) și conexiune la internet. |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | Cunoașterea informațiilor teoretice privind conținutul, metodele și principiile consilierii educaționale. Înțelegerea modalității de elaborare a unor programe de intervenție specifică. Conceperea unor programe de intervenție specifice consilierii educaționale pornind de la o problemă educațională dată. |
| Competențe transversale | Dezvoltarea deprinderilor de argumentare a ideilor în cadrul activităților interactive. Sensibilizare și deschidere la problematica necesității profesionalizării și respectării codului deontologic al practicării consilierii educaționale. |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|---|
| Obiectivul general al disciplinei | Înțelegerea noțiunilor de bază ce descriu activitatea de consiliere educațională și a principiilor etice ce stau la baza derulării acesteia. Cunoașterea formelor variate ale consilierii educaționale din mediul școlar. Dobândirea cunoștințelor teoretice necesare proiectării activităților de consiliere educațională. |
| Obiectivele specifice | Înțelegere modului de lucru cu o problemă educațională și a pașilor ce trebuie parcurși în proiectarea activităților de consiliere. Identificarea problemelor educaționale și a modului în care acestea se manifestă. Proiectarea activităților de consiliere educațională: formularea obiectivelor și selectarea celor mai adecvate tehnologii în scopul intervenției. |

8. Conținuturi

| Curs | | Nr. ore |
|------------------------|---|-----------|
| Curs 1 | Statutul epistemologic al consilierii educaționale: precizări conceptuale, scurt istoric, probleme etice. Cercetarea în consilierea educațională. | 2 |
| Curs 2 | Conținutul și tehnologia consilierii educaționale. Proiectarea activităților de consiliere educațională. | 2 |
| Curs 3 | Perspective de abordare a consilierii individuale și în grup în context educațional. | 2 |
| Curs 4 | Intervenții pentru dezvoltarea personală și antrenamentul psihologic al elevilor. | 2 |
| Curs 5 | Intervențiile furnizate în cadrul serviciilor de sănătate mintală din școli. | 2 |
| Curs 6 | Consilierea în situații de criză identificate în mediul școlar. | 2 |
| Curs 7 | Programe de intervenție validate științific derulate în școli. | 2 |
| Total ore curs: | | 14 |



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

| Seminar/Laborator | | Nr. ore |
|-----------------------------|---|---------|
| Sem 1 | Introducere în consiliere educațională: aplicații ale cercetării în domeniul consilierii școlare | 2 |
| Sem 2 | Introducere în consiliere educațională: calitățile consilierului școlar | 2 |
| Sem 3 | Proiectarea unui plan de consiliere educațională: activități de grup | 2 |
| Sem 4 | Proiectarea unui plan de consiliere educațională pornind de la studii de caz | 2 |
| Sem 5 | Proiectarea activităților de consiliere individuală în context educațional | 2 |
| Sem 6 | Proiectarea activităților de consiliere de grup în context educațional | 2 |
| Sem 7 | Aplicații pentru dezvoltarea personală: Activități de consiliere educațională pentru a reduce timiditatea în mediul școlar | 2 |
| Sem 8 | Aplicații pentru dezvoltarea personală: Activități de consiliere educațională pentru a reduce procrastinarea în mediul școlar | 2 |
| Sem 9 | Migrația economică: activități de consiliere educațională derulate în școli | 2 |
| Sem 10 | Abuzul: studii de caz și activități de consiliere educațională | 2 |
| Sem 11 | Activități validate științific pentru diminuarea fenomenului de victimizare în școli | 2 |
| Sem 12 | Activități validate științific pentru a diminua efectele divorțului parental | 2 |
| Sem 13 | Prezentare proiecte de grup I | 2 |
| Sem 14 | Prezentare proiecte de grup II | 2 |
| Total ore seminar/laborator | | 28 |

Metode de predare

Expunerea, conversația euristică, dezbateră, problematizarea, explicația, exemplul demonstrativ

Bibliografie

| | |
|--------------------------------------|--|
| Referințe bibliografice recomandate | Enea, V. (2019). Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar, Polirom, Iași. Geldard, K., Geldard, D., Yin Foo, R. (2013). Consilierea copiilor, Polirom, Iași. Landreth, G.L. (2017). Terapia prin joc. Arta relaționării, Editura For You, București. Peacock, G.G., Collett, B.R. (2015). Intervenții bazate pe colaborarea familie-școală, Editura ASCR, Cluj-Napoca. |
| Referințe bibliografice suplimentare | Băban, A., (2001). Consiliere educațională, S.C.Psinet, S.R.L., Cluj Napoca. Lupu, D.C. (2013). Activitățile de consiliere. Reușita și stima de sine în viața preadolescenților, Editura ASCR, Cluj- Napoca. Mennuti, R.B., Christner, R. W. și Freeman, A. (2016). Intervenții cognitiv-comportamentale în educație, Editura ASCR, Cluj-Napoca. Mitrofan, I. și Nuță, A. (2005). Consilierea psihologică. Cine, ce și cum?, Editura Sper, București. |

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile predate sunt în acord cu formarea competențelor profesionale și transversale asumate de programul de licență. Informațiile transmise sunt în acord cu reglementările în vigoare care fundamentează și reglementează exercitarea profesiei de psiholog în România.



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

10. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Ponderea în nota finală | Obs.** |
|----------------|---|--|-------------------------|--------|
| Curs | Însușirea și înțelegerea informațiilor teoretice de specialitate. | Examen scris cu rezolvarea subiectului în termen de maxim 7 zile: Proiect-Elaborarea unui plan de intervenție pornind de la o problemă educațională. | 60% | CEF |
| Laborator | Aplicarea informațiilor teoretice în contexte variate. | Evaluarea temelor primite la seminar. | 40% | CEF |

Standard minim de performanță

Nota finală se compune din:

- a. punctajul obținut la examenul scris în proporție de 60% (maxim 6 puncte);
- b. evaluarea sarcinii de semestru 40% (maxim 4 puncte);

Condițiile simultane pentru promovarea examenului la materia Consiliere educațională sunt: minim nota 5 la examenul scris și minim nota 5 la activitatea de seminar.

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

()** CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen;
CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 28.09.2020

Data avizării în Departament: 29.09.2020

| | | |
|-------------------------|--|-----------|
| | Grad didactic, titlul, prenume, numele | Semnătura |
| Titular disciplină | Lector univ. dr. Anamaria CĂTANĂ | |
| Director de departament | Conferențiar univ. dr. Mihaela BUCUȚĂ | |